МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса Управление образования АГМО

-

МБОУ «ООШ № 16» Гурьевского МР

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педсовет МАОУ "ООШ №16"	Директор МАОУ "ООШ №16"
_____	_____
-	О.Г. Джима
Протокол №1 от «29» 08. 2025 г.	Приказ №201 от «29» 08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8753718)

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 классов

Гурьевск 2025

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно – программа по ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период.

Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозныхтрадициймногонациональногонародаРоссийской Федерации, атакжек диалогус представителями других культур и мировоззрений.

ОсновнымизадачамипрограммыпоОРКСЭявляются:

– знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

– развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

– обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных, формирование ценностносмысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
– развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.
Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этикивистории икультуренашейстраны.Коммуникативныйподходкпреподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.
Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудомусваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальнойжизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.
В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.
Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ – 34 часа (один час в неделю в 4 классе)

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

Модуль«Основыправославной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности.Любовьккближнему.Отношениектруду. Долг и ответственность.Милосердие

и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль«Основыисламскойкультуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль«Основыбуддийскойкультуры»

Россия – нашаРодина.Введениевбуддийскую духовную традицию.Культураи религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль«Основыиудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа.Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль«Основырелигиозныхкультурнародов России»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях.Семья, семейные ценности. Долг,свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль«Основысветскойэтики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности иэтика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегосябудут сформированы следующие личностные результаты:

– понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

– формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническуюи национальную принадлежность;

– понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

– понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

– осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

– строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

– соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

– строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

– понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

– пониматьнеобходимостьбережногоотношениякматериальнымидуховнымценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегосябудут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметныерезультаты:

– овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

– формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

– овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладеватьлогическимидействиямианализа,синтеза,сравнения,обобщения,классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиеиисследовательскиедействия:

– ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

– использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

– применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;
– признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
– выполнятьсовместныепроектныезаданиясиспользованиемпредложенногообразца.
Работа с информацией:
– воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;
– использоватьразныесредствадляполученияинформациивсоответствииспоставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
– находитьдополнительнуюинформациюкосновномуучебномуматериалувразных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
– анализировать,сравниватьинформацию,представленнуюв разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Общение:
– использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненныхситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
– соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
– создаватьнебольшиетексты-описания,тексты-рассуждениядлявоссоздания,анализаи оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизацияи самоконтроль:
– проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельностиивконкретныхжизненных ситуациях;контролироватьсостояниесвоего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации испособы их предупреждения;
– проявлятьготовностьизменятьсебя,оцениватьсвоипоступки,ориентируясьнанравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
– анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
– выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
– проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.
Совместнаядеятельность:

– выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
– владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
– подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительномуматериалусиллюстративнымматериаломивидеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль«Основыправославной культуры»:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

– раскрыватьосновноесодержаниенравственныхкатегорийвправославнойкультуре,традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание исоотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира)в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христекак Спасителе, Церкви;

– рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

– рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

– рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

– раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственностичленовсемьи,отношениидетейкотцу,матери,братьямисёстрам,старшимпо возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

– распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

– рассказыватьохудожественнойкультуревправославнойтрадиции,обиконописи;выделятьи объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

– излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри,святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль«Основыисламскойкультуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:
– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
– выражать своими словами пониманиезначимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
– рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
– раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира)в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
– рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
– рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

– рассказыватьопраздникахвисламе(Уразабайрам,Курбанбайрам, Маулид);
– раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
– распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
– рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
– излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно нравственной культуре, традиции.

Модуль«Основыбуддийскойкультуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:
– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
– рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
– раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание,милосердие,любовь,ответственность,благиеинеблагиедеяния,освобождение,

борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира)в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной сценностью человеческой жизни и бытия;

– рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном путии карме;

– рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

– рассказыватьопраздникахвбуддизме,аскезе;

– раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственностичленовсемьи,отношениидетейкотцу,матери,братьямисёстрам,старшимпо возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;

– распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

– рассказыватьохудожественнойкультуревбуддийскойтрадиции;

– излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри,святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль«Основыиудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
– выражать своими словами пониманиезначимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
– рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
– раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира)в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
– рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
– рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
– рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая РошаШана, ЙомКиппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
– раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственностичленовсемьи,отношенийдетейкотцу,матери,братьямисёстрам,старшимпо возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
– распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
– рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
– излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского обществакакмногоэтничногоимногорелигиозного(приводитьпримеры),понимание

российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль«Основырелигиозныхкультурнародов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

– рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

– раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

– соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

– раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира)в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

– рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

– рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

– рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

– раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

– распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
– рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
– излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
– называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
– выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль«Основысветскойэтики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:
– выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
– выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
– выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
– рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
– раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни,взаимоуважение,веравдобро,человеколюбие,милосердие,добродетели,патриотизм,

труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
– высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
– первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
– раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
– рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственныхпраздниках,их истории и традициях (неменее трёх),религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
– раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
– распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
– рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
– рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
– раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
– объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
– первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
– приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
– выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российскогообщенародного(общенационального,гражданского)патриотизма,любвик

Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

– называтьтрадиционныерелигиивРоссии,народыРоссии,длякоторыхтрадиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

– выражатьсвоимисловамипониманиечеловеческогодостоинства,ценностичеловеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕМОДУЛЬ"ОСНОВЫПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия—нашаРодина	1			http://school–collection.edu
2	Культураирелигия.Введениев православнуюдуховнуютрадицию	2			
3	Вочтоверятправославные христиане	4			
4	Добро и зло в православной традиции. Золотоеправилонравственности.Любовьк ближнему	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Отношениектруду. Долгиответственность	2			http://school–collection.edu
6	Милосердиеисострадание	2			
7	ПравославиевРоссии	5			
8	Православныйхрамидругиесвятыни	3			http://school–collection.edu
9	Символическийязыкправославной	6			БиблиотекаЦОК

	культуры:христианскоеискусство(иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники				https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Христианскаясемьяиеёценности	3			http://school–collection.edu
11	ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизм многонационального и многоконфессиональногонародаРоссии	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕМОДУЛЬ"ОСНОВЫИСЛАМСКОЙКУЛЬТУРЫ"

№п/п	**Наименованиеразделовитемпрограммы**	**Количество часов**			**Электронные(цифровые) образовательныересурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
1	Россия—нашаРодина	1			http://school– collection.edu
2	Культураирелигия.Введениевисламскую духовную традицию	3			
3	ПророкМухаммад—образецчеловекаиучитель	2			БиблиотекаЦОК

	нравственностивисламскойтрадиции				https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Корани Сунна	2			http://school– collection.edu
5	Вочтоверятправоверныемусульмане(верав Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в БожественныеПисания,вСудныйдень,в предопределение)	4			
6	Пятьстолповисламскойверы.Обязанности мусульман	5			
7	Творческиеработыучащихся. Доработка творческихработучащихсяприучастиивзрослыхи друзей	2			http://school– collection.edu
8	ИсторияисламавРоссии	1			http://school– collection.edu
9	Нравственныеосновыислама	9			
10	Наука,искусство—достиженияисламской культуры. Мечеть	3			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Мусумальнскоелетоисчисление.Праздникиислама	1			
12	ЛюбовьиуважениекОтечеству	1			http://school– collection.edu
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕМОДУЛЬ "ОСНОВЫБУДДИЙСКОЙКУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия—нашаРодина	1			http://school– collection.edu
2	Культура и религия. Введение в буддийскуюдуховнуютрадицию	2			
3	Основательбуддизма—Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	БуддийскийсвященныйканонТрипитака	2			http://school– collection.edu
5	Буддийскаякартинамира	2			
6	Доброизло.Принципненасилия	2			
7	Человеквбуддийскойкартинемира	1			http://school– collection.edu
8	Состраданиеи милосердие	1			
9	Отношениекприроде	1			
10	БуддийскиеучителиБуддыибодхисаттвы	1			http://school– collection.edu
11	Семьявбуддийскойкультуреиеё	1			БиблиотекаЦОК

	ценности				https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Творческиеработыучащихся	1			
13	Обобщающийурок	1			
14	БуддизмвРоссии	1			http://school– collection.edu
15	Путьдуховногосовершенствования	2			
16	Буддийскоеучениеодобродетелях	2			
17	Буддийскиесимволы	1			
18	Буддийскиеритуалыиобряды	1			http://school– collection.edu
19	Буддийскиесвятыни	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Буддийскиесвященныесооружения	1			
21	Буддийскийхрам	1			
22	Буддийскийкалендарь	1			http://school– collection.edu
23	Буддийскиепраздники	1			
24	Искусствобуддийской культуре	1			
25	ЛюбовьиуважениекОтечеству	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕМОДУЛЬ"ОСНОВЫИУДЕЙСКОЙКУЛЬТУРЫ"

№п/п	**Наименованиеразделовитем программы**	**Количество часов**			**Электронные(цифровые) образовательныересурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
1	Россия—нашаРодина	1			http://school– collection.edu
2	Введениевиудейскуюдуховную традицию. Культура и религия	2			
3	Тора—главнаякнигаиудаизма.Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	ПисьменнаяиУстнаяТора.Классические тексты иудаизма	1			http://school– collection.edu
5	Патриархиеврейскогонарода:отАвраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4			
6	Пророкииправедникивиудейской культуре	2			
7	Храмвжизни иудеев	1			http://school– collection.edu

8	Назначениесинагогииеёустройство	1			
9	Суббота(Шабат)виудейскойтрадиции. Субботний ритуал	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Молитвыиблагословенияв иудаизме	1			
11	Добро и зло	1			http://school– collection.edu
12	Творческиеработыучащихся	2			
13	ИудаизмвРоссии	1			
14	Основныепринципыиудаизма	2			
15	Милосердие,заботаослабых, взаимопомощь	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Традициииудаизмавповседневнойжизни евреев	1			
17	Совершеннолетиев иудаизме. Ответственноепринятиезаповедей	1			http://school– collection.edu
18	Еврейский дом — еврейский мир: знакомствосисториейитрадицией	1			
19	Еврейскийкалендарь	1			
20	Еврейскиепраздники:ихисторияи	2			БиблиотекаЦОК

	традиции				https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.Праматериеврейскогонарода	2			
22	ЛюбовьиуважениекОтечеству	1			http://school– collection.edu
23	Творческиеработыучащихся	2			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕМОДУЛЬ"ОСНОВЫРЕЛИГИОЗНЫХКУЛЬТУРНАРОДОВ РОССИИ"

№п/п	**Наименованиеразделовитем программы**	**Количество часов**			**Электронные(цифровые) образовательныересурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
1	Россия—нашаРодина	1			http://school– collection.edu
2	Культураирелигия.Возникновение религий.Мировыерелигииииудаизм. Основатели религий мира	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Священныекнигихристианства,ислама, иудаизма и буддизма	2			
4	Хранителипреданияврелигияхмира	2			http://school– collection.edu

5	Добро и зло	2			
6	Человекврелигиозныхтрадицияхнародов России	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Священныесооружения	2			
8	Искусствоврелигиозной культуре	2			http://school– collection.edu
9	Творческиеработыучащихся	2			
10	РелигиознаякультуранародовРоссии	2			
11	Религиозныеритуалы.Обычаиобряды	4			
12	Праздникии календари	2			http://school– collection.edu
13	Религияимораль.Нравственныезаповеди в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Милосердие,заботаослабых, взаимопомощь	1			
15	Семьяисемейныеценности	1			
16	Долг,свобода,ответственность,труд	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	ЛюбовьиуважениекОтечеству	1			http://school– collection.edu

18	Обобщающийурок.Подведениеитогов	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕМОДУЛЬ"ОСНОВЫСВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

№ п/п	**Наименованиеразделовитемпрограммы**	**Количество часов**			**Электронные(цифровые) образовательныересурсы**
		Всего	**Контрольные работы**	**Практические работы**	
1	Россия—нашаРодина	1			http://school -collection.edu
2	Этикаиеёзначениевжизничеловека. Нормыморали.Нравственныеценности, идеалы, принципы	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Государствоиморальгражданина.Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1			
4	Образцынравственностивкультуре Отечества,народовРоссии.Природаи человек	8			
5	Праздникикакоднаизформисторической памяти	2			http://school– collection.edu

6	Семейныеценности.Этикасемейных отношений	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Трудоваяморальь.Нравственныетрадиции предпринимательства	3			
8	Чтозначитбытьнравственнымвнашевремя. Методы нравственного самосовершенствования	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Этикет	2			
10	ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизм многонационального и многоконфессиональногонародаРоссии	2			http://school– collection.edu
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Учебник:Основырелигиозныхкультурисветскойэтики,модуль «Основыправославной культуры», под научной редакцией О.Ю. Васильевой, М. Просвещение, 2024 г.

Учебник:Основырелигиозныхкультурисветскойэтики, модуль «Основыисламской культуры», Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин,М. «Просвещение» 2024 год

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Учебник:Основырелигиозныхкультурисветскойэтики,модуль «Основыправославной культуры», под научнойредакцией О.Ю. Васильевой, М. Просвещение, 2024 г.

Учебник:Основырелигиозныхкультурисветскойэтики,модуль «Основыисламской культуры», Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин,М. «Просвещение» 2024 год

Основырелигиозныхкультурисветскойэтики.Основыправославнойкультуры.4класс. Методическое пособие к учебнику под науч. ред. О.Ю. Васильевой

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/

http://parables.ru/main-

17.htmlhttp://svetoch.ucoz.ru/http://www.islamdag

.ru/islam-

detyamhttp://www.xadis.ru/books/semya/skazki.ht

mlБиблиотека ЦОК

https://m.edsoo.ru/7f410de8http://schoo

l – collection.edu