МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

управление образования АГМО

МБОУ«ООШ№16» Гурьевского МР

СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогический совет МАОУ "ООШ №16"	Директор МАОУ "ООШ №16"
_____	_____
	. Джим О.Г.
Протокол№1от«28» 082026 г.	Приказ№ 36от«28» 08 2026 г.

РАБОЧАЯПРОГРАММА

(ID12477717)

Учебного предмета

«Духовно-нравственная культура России»

дляобучающихся5-7классов

Гурьевск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по ДНКР составлена наосноветребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,представленныхвФГОСООО,сучетомфедеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные ипсихологические особенностиобучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Цельюизучения ДНКРявляется формирование уобучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

ПРИНЦИПЫПОСТРОЕНИЯСОДЕРЖАНИЯДНКР

научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;

систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцентнапредставлениииинформациивпривычныхимзнаковых системах и формах общения;

наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности(Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российскихдуховно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которыеявляются структурной основой рабочей программы:

Россия:Родина,страна,государство; традиционные религии России;

историческаяпамятьипреемственностьпоколений;

крепкая семья;

высокиенравственныеидеалыличности;

праваисвободы,обязанностииответственностьчеловека;

созидательный труд.

Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственныхценностей", представлено в таблице:

Содержательные линии	Ценности из УказаПрезидента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционныхроссийскихдуховно-нравственных ценностей"
Россия: Родина, страна,государство	патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуи ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религииРоссии	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского историческогоидуховного наследия,оказализначительное влияниенаформированиетрадиционныхценностей,общих для верующих и неверующих граждан; особаярольправославиявстановлениииукреплении традиционныхценностей
Историческая память ипреемственность поколений	историческаяпамятьипреемственностьпоколений
Крепкаясемья	крепкаясемья взаимопомощьивзаимоуважение
Высокие нравственныеидеалы личности	высокие нравственные идеалы, приоритетдуховногонадматериальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощьивзаимоуважение
Праваисвободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, достоинство, права исвободычеловека
Созидательныйтруд	созидательныйтруд,

	служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу; приоритет духовного над материальным

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ИзучениеДНКРвводитсяпоэтапно.С2026/2027 учебногогодаДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах. Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯКУЛЬТУРАРОССИИ» 5 КЛАСС

Введение.

Чтотакоедуховно-нравственнаякультура.Понятиедуховно-нравственнойкультурычеловекаиобщества.Традиционныеценностии идеалы-основадуховно-нравственнойкультурыроссийскогообщества. Общие ценности - основа единства нашей страны и народа. Герои - носителидуховно-нравственныхценностейиидеалов.

Россия-нашаРодина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина - государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения. Символы великой страны - России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Патриотизм-источникдуховнойсилынарода.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):Р.Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.

Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев):преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расулевых.

Важнейшиенравственныекатегории.

Мораль и нравственность - фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Общение - шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме:вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

Трудкакценность:отусилийкдостижениям.

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

6 КЛАСС

Россия-нашастрана.Россия-Родина,страна,государство.

Родина - место, где человек родился. Страна - территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны - России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство - политическая организация общества. Гражданственность -неразрывная связьчеловека игосударства, осознание своей принадлежности к государству.Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.Примеры исторических и современных персонажей (героев):Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М.Минин.

Патриотизм-активнаяжизненнаяпозицияличности.

Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне - высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага,доблесть,самопожертвование.Примерыисторическихи

современных персонажей (героев):Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

Подвижникиимиссионерывтрадиционныхрелигиях России.

Приоритет духовного над материальным. Подвижничество какспособ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование черезтруд, молитву и добрые дела.Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу.Миссионеры - люди,добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.Примеры исторических и современных персонажей (героев): Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

Семья-мостмеждупоколениями.

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи какчастьистории страны. Рольнравственныхнорм вблагополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.М. Тучкова, Александр III.

Нравственныеосновыповедения.

Нравственный кодекс человека - система правил и принципов поведения человека в обществе. Благородство - высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других. Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь - основа милосердия. Социальное служение, благотворительность (меценатство) - добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности. Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

Праваиобязанностичеловекаигражданина.

Естественные права человека. Жизнь - священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей. Человекв обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности,которыераскрываютсявтеме:жизнь,достоинство,праваи свободы человека, обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

Труднаблагообщества.

Трудкакосновапрофессиональногостановления.Профессионализм - навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности.Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условияхэкстремальныхситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

Образование-ценностьдлячеловекаиобщества.

Ценность знания. Образование - основа формирования личности в обществе.Образование-факторвыборажизненногопутиипрофессии.

Образование и самообразование. Самообразование - путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

Позитивноеотношениекжизни.

Жизнькакрадостьсуществованияиосуществления.Радость -эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм - вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.

Историческаяпамятьипреемственностьпоколений.

Преемственность поколений - путь сохранения и развития общества. Традиция народа - единство прошлых, настоящих и будущих поколений.Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая равноапостольнаякнягиняОльга,святойравноапостольный великийкнязь Владимир Великий, В.И. Суриков.

7 КЛАСС

Россия-государство-цивилизация.

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.

Примерыисторическихисовременныхперсонажей(героев):А.С. Пушкин,А.П.Чехов,Ф.М.Достоевский,Д.Д.Шостакович,И.В.Курчатов.

Патриотизм-основаобщероссийскойидентичности.

Патриотизм-фундамент,опораобществаигосударства.Патриотизм -цементирующаяидея,основаннаянауважениииизащитеродной истории,

ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести - к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

ТрадиционныерелигииРоссиивистории страны.

Религии - источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

Крепкая семья - ценность российского общества.Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность - традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.Н. Туполев, А.В. Александров.

Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.

Коллективизм и солидарность - основа общественной жизни России. Коллективизм - приоритет общественного блага над личным. Солидарность - общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

ПроявленияколлективизмаисолидарностивисторииРоссии.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

Свободаиответственностьчеловекавобществе.

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода - возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

Трудитворчество.

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

Научныедостижениякакценность.

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Илькаев.

Гармоничноеразвитиеличности:балансума,телаидуха.

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина - качества гармоничного развития личности. Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие.Нравственноесамосовершенствованиеличности.Ценности,

которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

Смыслжизни.

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели. Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Историческое самосознание - гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян. Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

ЕдинствосистемыценностейРоссии.

Традиционные духовно-нравственные ценности - основасуверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития. Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯКУЛЬТУРАРОССИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

КважнейшимличностнымрезультатамизученияДНКРотносятся:

1) всферепатриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважениекисторииитрадициямОтечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России,уважение к защитникам Отечества;

2) всферегражданскоговоспитания:

осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3) всфередуховно-нравственноговоспитания:

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей спозициннравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) всфереэстетическоговоспитания:

пониманиеценностиотечественнойкультурыиискусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) всферетрудовоговоспитания:

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельностичеловека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

впониманииценностинаучногопознания:

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииповеденияи поступков людей в различные исторические эпохи;

определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Базовыеисследовательскиедействия

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

определять познавательную задачу и способ ее решения;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

Работасинформацией:

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

Общение:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта.

Совместнаядеятельность:

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация и самоконтроль:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действийи определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Эмоциональныйинтеллект,принятиесебяидругих:

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейноесчастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умениепоказыватьнапримерахсвязьмеждупоступкамиличностиисистемой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России,обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

5 КЛАСС

Введение.Чтотакоедуховно-нравственнаякультура.

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема.Россия-нашаРодина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

Тема.Патриотизм-источникдуховнойсилынарода.

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

РассказыватьонормахизаповедяхтрадиционныхрелигийРоссии;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

Тема.Семья-хранительдуховно-нравственныхценностей.

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших

современниковвситуацияхнравственноговыбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Трудкакценность:отусилийкдостижениям.

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказыватьоценноститрудадляобществаигосударства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Образованиекакспособпередачиценностей.

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания;

пониматьиобъяснятьнеобходимостьнепрерывногообразования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Важнейшиенравственныекатегории.

Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";

уметьобъяснитьзначениеирольморалиинравственностивжизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

6 КЛАСС

Тема.Россия-нашастрана.

Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь;

пониматьиуметьобосновыватьнравственныекачествагражданина;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых

историческихдеятелейинашихсовременников.

Тема.Патриотизм-активнаяжизненнаяпозицияличности.

Характеризовать понятие "патриотизм";

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

высказыватьсуждениеозначенииактивнойжизненнойпозиции личностивобществе,приводитьпримерыпатриотическогоповедения, характеризоватьпонятия"военныйподвиг",обосновыватьеговажность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональныхоценокотношениекпоступкамизучаемыхисторических деятелейинашихсовременников.

Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.

Знатьираскрыватьпонятия"подвижничество","миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковссистемойих ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Семья -мостмеждупоколениями.

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказыватьосемейныхтрадициях,реликвияхсобственнойсемьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучиисемьи,высказыватьнауровнеэмоциональныхоценок

отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Праваиобязанностичеловекаигражданина.

Раскрывать понятия "права человека", "естественные правачеловека", понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемыхисторическихличностейинашихсовременниковссистемойих ценностей;высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Труднаблагообщества.

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Образование-ценностьдлячеловекаиобщества.

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и ихнеобходимости;показыватьнапримерахизучаемыхисторических

личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Нравственныеосновыповедения.

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Позитивноеотношениекжизни.

Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье";рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Преемственностьпоколенийиисторическаяпамять.

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;даватькраткоеописание различныхформисторическойпамятио выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей;высказыватьаргументированныесужденияотрадициях

российского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

7 КЛАСС

Тема.Россия-государство-цивилизация.

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

Тема.Патриотизм-основаобщероссийскойидентичности.

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

раскрывать на примерахизучаемыхисторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность";выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема.ТрадиционныерелигииРоссиивисториистраны.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Крепкаясемья-ценностьроссийскогообщества.

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемыхисторическихличностейилинашихсовременниковвысказыватьсуждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Коллективизмисолидарностьроссийскогообщества.

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткуюхарактеристику,приводитьпримерыпроявленияколлективизмаи солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Свободаиответственностьчеловекавобществе.

Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества;высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Трудитворчество.

Характеризоватьважностьтрудаиегорольвсовременномобществе;

объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказыватьсужденияоважноститворчествакакодногоизфакторов реализации

духовно-нравственныхценностейчеловека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Научныедостижениякакценность.

Раскрыватьихарактеризоватьпонятия"наука","прогресс","этика науки";

рассказыватьонаучномнаследиироссийскихученых;

высказыватьсужденияобответственностиученыхвсовременном обществе;

приводитьпримерынаучныхоткрытийизучаемыхисторических личностей и наших

современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам

изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Гармоничноеразвитиеличности:балансума,телаидуха.

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема.Смыслжизни.

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека;приводитьпримеры изучаемых историческихличностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.

Характеризоватьпонятие"культурноенаследиестраны";

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

Тема.ЕдинствосистемыценностейРоссии.

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводитьпримеры поступковизучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.Чтотакоедуховно-нравственная культура.	1			https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vvedenie-7625482/dukhovno-nravstvennaia-kultura-7625488
2	Россия- нашаРодина.	4			https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/rossiia-nasha-rodina-7625483/rossiia-nash-obshchii-dom-7625490
3	Патриотизм-источникдуховной силы народа.	3			https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/patriotizm-istochnik-dukhovnoi-sily-naroda-7625484/liubov-k-rodine-7625497
4	Нравственныйидеалчеловекав традиционных религиях	2			https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vazhneishie-tcennosti-i-nravstvennye-kategorii-7625485/moral-i-nravstvennost-7625514
5	Семья-хранительдуховно-нравственных ценностей.	1			https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/semia-khranitel-dukhovno-nravstvennykh-tcennostei-7625486/rodina-nachinaetsia-s-

					semi-7625498
6	Важнейшиенравственные категории.	2			https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vazhneishie-tcennosti-i-nravstvennye-kategorii-7625485/moral-i-nravstvennost-7625514
7	Нравственные и духовные ориентирыотношенийлюдейв обществе.	1			https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vazhneishie-tcennosti-i-nravstvennye-kategorii-7625485/moral-i-nravstvennost-7625514
8	Трудкакценность:отусилийк достижениям.	1			https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/trud-kak-tcennost-7625487/znachenie-truda-v-zhizni-cheloveka-i-obshchestva-7625504
9	Повторительно-обобщающийурок.	2			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		17	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.Россия-Родина,страна, государство.	1			https://odnknr.ru/duhovno-nravstvennaya-kultura-rossii-rabochaya-programma-2026-2027/
2	Россия- нашастрана.	2			https://odnknr.ru/duhovno-nravstvennaya-kultura-rossii-rabochaya-programma-2026-2027/
3	Патриотизм-активнаяжизненнаяпозиция личности	4			https://odnknr.ru/duhovno-nravstvennaya-kultura-rossii-rabochaya-programma-2026-2027/
4	Подвижникиимиссионерыв традиционныхрелигияхРоссии.	3			https://odnknr.ru/duhovno-nravstvennaya-kultura-rossii-rabochaya-programma-2026-2027/
5	Семья-мостмеждупоколениями.	2			https://odnknr.ru/duhovno-nravstvennaya-kultura-rossii-rabochaya-programma-2026-2027/
6	Нравственныеосновы поведения.	3			https://odnknr.ru/duhovno-nravstvennaya-kultura-rossii-rabochaya-

					programma-2026-2027/
7	Справедливость, милосердие и благотворительность-основание российского общества.	3			https://odnknr.ru/duhovno-nravstvennaya-kultura-rossii-rabochaya-programma-2026-2027/
8	Праваиобязанностичеловекаи гражданина.	2			https://odnknr.ru/duhovno-nravstvennaya-kultura-rossii-rabochaya-programma-2026-2027/
9	Труднаблагообщества.	5			https://odnknr.ru/duhovno-nravstvennaya-kultura-rossii-rabochaya-programma-2026-2027/
10	Образование-ценностьдлячеловекаи общества.	2			https://odnknr.ru/duhovno-nravstvennaya-kultura-rossii-rabochaya-programma-2026-2027/
11	Позитивноеотношениекжизни.	2			https://odnknr.ru/duhovno-nravstvennaya-kultura-rossii-rabochaya-programma-2026-2027/
12	Историческаяпамятьипреемственность поколений.	3			https://odnknr.ru/duhovno-nravstvennaya-kultura-rossii-rabochaya-programma-2026-2027/
13	Повторительно-обобщающийурок.	2			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия-государство-цивилизация.	3			https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/rossiia-nasha-rodina-7625483/rossiia-nash-obshchii-dom-7625490
2	Патриотизм - основа общероссийскойидентичности.	4			https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/patriotizm-istochnik-dukhovnoi-sily-naroda-7625484/liubov-k-rodine-7625497
3	ТрадиционныерелигииРоссиив истории страны.	4			https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vazhneishie-tcennosti-i-nravstvennye-kategorii-7625485/moral-i-nravstvennost-7625514
4	Крепкаясемья-ценность российского общества	2			https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/semia-khranitel-dukhovno-nravstvennykh-tcennostei-7625486/rodina-nachinaetsia-s-semi-7625498
5	Коллективизмисолидарность российского общества.	3			https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/trud-kak-tcennost-7625487/znachenie-truda-v-zhizni-cheloveka-i-obshchestva-7625504

6	Свободаиответственность.	2			
7	Трудитворчество.	2			https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/trud-kak-tcennost-7625487/znachenie-truda-v-zhizni-cheloveka-i-obshchestva-7625504
8	Научныедостижениякакценность.	3			https://odnknr.ru/urok-23-vydayushhiesya-uchyonye-rossii-nauka-kak-istochnik-soczialnogo-i-duhovnogo-progressa-obshhestva/
9	Гармоничноеразвитиеличности: баланс ума, тела и духа.	4			https://odnknr.ru/duhovno-nravstvennaya-kultura-rossii-rabochaya-programma-2026-2027/
10	Смыслжизни.	2			https://odnknr.ru/duhovno-nravstvennaya-kultura-rossii-rabochaya-programma-2026-2027/
11	Значение исторического самосознанияипамятивжизни общества.	3			https://odnknr.ru/duhovno-nravstvennaya-kultura-rossii-rabochaya-programma-2026-2027/
12	Заключение.Единствосистемы ценностей России.	1			https://odnknr.ru/duhovno-nravstvennaya-kultura-rossii-rabochaya-programma-2026-2027/
13	Повторительно-обобщающийурок.	1			

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение.Чтотакоедуховно-нравственная культура.	1				https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vvedenie-7625482/dukhovno-nravstvennaia-kultura-7625488
2	БольшаяималаяРодина.	1				https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/rossiia-nasha-rodina-7625483/rossiia-nash-obshchii-dom-7625490
3	Общие ценности многонациональнойРоссии.	1				https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/rossiia-nasha-rodina-7625483/edinstvo-narodov-rossii-7625491
4	Русскийязык-основа единства страны.	1				https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/rossiia-nasha-rodina-7625483/russkii-iazyk-7625493
5	Символывеликойстраны.	1				https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/rossiia-nasha-rodina-7625483/gosudarstvennye-simvoly-strany-7625495
6	Патриотизм - любовь к Родине.Традициислужения Отечеству.	1				https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/patriotizm-istochnik-dukhovnoi-sily-naroda-

						7625484/liubov-k-rodine-7625497
7	Патриотизм-невсловах,ав делах и поступках человека.	1				https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/patriotizm-istochnik-dukhovnoi-sily-naroda-7625484/liubov-k-rodine-7625497
8	Патриотизм-силадухаи надежды.	1				https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/patriotizm-istochnik-dukhovnoi-sily-naroda-7625484/liubov-k-rodine-7625497
9	Нравственный выбор: от красотывнешнейккрасоте духовной.	1				https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vazhneishie-tcennosti-i-nravstvennye-kategorii-7625485/moral-i-nravstvennost-7625514
10	Православие- духовный стерженьрусской цивилизации.	1				
11	Семья -хранитель традиционныхценностейи любви.	1				https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/semia-khranitel-dukhovno-nravstvennykh-tcennostei-7625486/rodina-nachinaetsia-s-semi-7625498
12	Добро и нравственные оценкипоступковчеловека.	1				https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/semia-khranitel-dukhovno-nravstvennykh-tcennostei-7625486/rodina-nachinaetsia-s-

						semi-7625498
13	Совестькакнравственный камертон.	1				https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/semia-khranitel-dukhovno-nravstvennykh-tcennostei-7625486/rodina-nachinaetsia-s-semi-7625498
14	Общениеи взаимопонимание -основауспеха команды.	1				https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/vazhneishie-tcennosti-i-nravstvennye-kategorii-7625485/obshchenie-7625512
15	Ценностьирадоститруда.	1				https://www.yaklass.ru/p/dnkr/5-klass/trud-kak-tcennost-7625487/znachenie-truda-v-zhizni-cheloveka-i-obshchestva-7625504
16	Повторительно-обобщающий урок.	1				
17	Повторительно-обобщающий урок.	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

6КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение.Россия-Родина,страна, государство.	1				
2	Гражданственность-неразрывная связьчеловека,государстваи общества.	1				
3	Служение Отечеству и ответственностьзаегосудьбу.	1				
4	Патриотическиечувстваи ценности.	1				
5	Патриотическоеповедение.	1				
6	Подвигнавойне: искусство полководцаприниматьрешения.	1				
7	Подвигнавойне:жертвенностьвоимя спасения других.	1				
8	Подвижничествокакспособ нравственнойжизниидеятельности.	1				
9	Подвигзаверу.	1				
10	Миссионерырусскойправославной церкви.	1				
11	Семейныетрадициииисемейная память.	1				

12	Рольнравственныхнормв благополучии семьи.	1				
13	Нравственныйкодексчеловека.	1				
14	Нравственныйвыборипоступки личности.	1				
15	Нравственныйкодексправедного воина.	1				
16	Любовь-основамилосердия.	1				
17	Милосердиекакежедневныйподвиг.	1				
18	Благотворительность,меценатствои добровольчество.	1				
19	Жизньидостоинствочеловека.	1				
20	Человеквобществе:связьправи обязанностей.	1				
21	Профессия:призваниеипризнание.	1				
22	Мастерсвоего дела.	1				
23	Профессионализмитворчество.	1				
24	Нравственныеориентирыв профессии.	1				
25	Трудовойподвиг.	1				
26	Образование:воспитаниеличностии формирование нравственности.	1				
27	Образованиеисамообразование-стержень развития личности.	1				
28	Жизнькакрадостьсуществованияи	1				

	осуществления.					
29	Оптимизмипреодолениежизненных трудностей.	1				
30	Связующеезвеноэпох:отязычества- к христианству.	1				
31	Историческаяпамятьи преемственностькакосновадля выбора будущего.	1				
32	Формысохраненияисторической памяти.	1				
33	Повторительно-обобщающийурок.	1				
34	Повторительно-обобщающийурок.	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россиявмировомсообществе цивилизаций.	1				
2	Всемирноеицивилизационное значение русской культуры.	1				
3	Русскийязыкикультуразаграницами России.	1				
4	Патриотизм-фундамент,опора общества и государства.	1				
5	Индивидуальнаядоблестьинародный героизм в истории России.	1				
6	СлужениеОтечествувэпохуперемен.	1				
7	Отвоинскойдоблести-кгражданской ответственности.	1				
8	Религии-источникформирования традиционных ценностей России.	1				
9	Традиционные религии России - духовнаяосноваплоченияобщества.	1				
10	Укреплениевластиидуховное единение общества.	1				
11	Православнаяцерковьвтрудные моменты российской истории.	1				

12	Традиционныеценностисемейной жизни.	1				
13	СемейныединастиивисторииРоссии.	1				
14	Коллективизм - приоритет общественногоблаганадличным.	1				
15	Солидарность-общностьцелейи интересов.	1				
16	Взаимопомощь как нравственная обязанностьидобровольныйвыбор.	1				
17	Свободакакосноваличнойи общественной жизни.	1				
18	Свободаиответственностьвобществе.	1				
19	Творческийпотенциал человека.	1				
20	Изобретательствоитехническое новаторство.	1				
21	Наукаипрогресс.	1				
22	Научноенаследиероссийскихученых, их место в мировой науке.	1				
23	Этиканаукиисоциальная ответственность ученого.	1				
24	Гармонияличности:силателa,воля разума, честь души.	1				
25	Саморазвитиеличности.	1				
26	Умственноеиинтеллектуальное развитие человека.	1				

27	Нравственноесамосовершенствование личности.	1				
28	Подвигкаксмыслжизни.	1				
29	Траекториижизненныхцелей.	1				
30	Память о трудовых и воинских подвигахмногихпоколенийроссиян.	1				
31	Сохранениекультурногонаследия страны.	1				
32	Историческоесамосознаниеобщества ипротиводействиефальсификациям истории.	1				
33	Заключение.Единствосистемы ценностей России.	1				
34	Повторительно-обобщающийурок.	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		